

TUTORING - WliŚ PCz- KARTA TUTORA



Co to jest tutoring?

Tutoring to jedna z metod dydaktycznych, pozwalająca na rozwijanie potencjału studentów, motywowanie do samodzielnej pracy, z uwzględnieniem mocnych stron studenta. Współpraca między wykładowcą a uczniem polega na regularnych spotkaniach, w ramach których studenci samodzielnie przygotowują projekty, przeglądy literaturowe, eseje, które są omawiane z prowadzącym. Tutoring stanowi interesującą innowację oraz gwarantuje efekty trudno osiągalne w tradycyjnym nauczaniu.

Zgodnie z Rekomendacjami wynikającymi z realizacji projektu „Mistrzowie Dydaktyki”- Ministerstwo Edukacji i Nauki, Warszawa, 2023, tutoring jest odpowiedzią na potrzebę indywidualizacji i personalizacji kształcenia (str. 10) dając możliwość skoncentrowania się na studencie, tym samym doceniając rolę dydaktyki w szkolnictwie wyższym, jednocześnie poprzez konieczność dostosowania modelu specyfiki z uwzględnieniem możliwości danej jednostki.

Kim jest tutor?

Tutor (z łac. opiekun), osoba, która jest zaangażowana w rozwój studenta pełni rolę wspierającą i motywującą, wspomaga i rozwija umiejętności studenta, dostarczając mu ważnych wskazówek. Tutor szanuje wybory studenta i jego sposób podejścia do tematu. Tutor daje to, czego zwykle nie mogą zapewnić masowe systemy edukacji czyli skupienie się na konkretnym podopiecznym i możliwość dostosowania ścieżki edukacyjnej do jego specyficznej sytuacji.

Tutoring bezpośrednio realizuje zalecenia Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej odnośnie potrzeby podnoszenia jakości dydaktyki.

(źródło: www.tutoring.edu.pl)

MOTYWY WPROWADZENIA TUTORINGU W ZAKRES NAUCZANIA

Argumenty dla uczelni (*Rekomendacje wynikające z realizacji projektu „Mistrzowie Dydaktyki” - Ministerstwo Edukacji i Nauki, Warszawa, 2023, str. 11*) m.in.:

- wykorzystanie potencjału uczestników projektu „Mistrzowie dydaktyki” do doskonalenia kadry dydaktycznej w ramach uczelni,
- wykorzystanie doświadczenia uczestników projektu w ramach współpracy międzyuczelnianej, stałego podnoszenia kompetencji,
- wprowadzenie systemu motywującego pracowników do ciągłego podnoszenia kompetencji dydaktycznych,
- tworzenie warunków do stosowania tutoringu rówieśniczego.

Argumenty dla wydziału:

- wprowadzenie nowoczesnej metody nauczania, jaką jest tutoring stawia wyróżniający się program nauczania wśród konkurencyjnych na innych uczelniach technicznych,
- wyróżniający się program nauczania zachęci studentów do wyboru kierunku studiów, również studentów z zagranicy,
- **nauczanie metodą tutoringu jest wspierane przez Krajowe Ramy Kwalifikacji w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych absolwenta;**
- **nauczanie metodą tutoringu podnosi jakość kształcenia, realizując zalecenia MNiSW i MEN,**
- metoda tutoringu rozwija umiejętności studenta, kreuje samodzielność, motywuje do pracy, w połączeniu z pozyskiwaniem wiedzy od tutora,
- metoda tutoringu pozwala na etapie studiów I i II stopnia, trafnie wyłonić kandydatów na doktorantów, przygotować materiały do artykułów,
- wdrożenie metody nie wymaga dużego nakładu środków finansowych.

Argumenty dla kadry dydaktycznej:

- konkurencyjność kadry na rynku pracy, możliwość rozwoju i nabywania praktyki w zakresie nowoczesnego nauczania,
- tutoring rozwija potencjał wykładowcy, stawiając mu nowe cele do realizacji,
- znajomość programów szkół średnich, znajomość programów kierunku, na którym tutor prowadzi zajęcia (*Rekomendacje wynikające z realizacji projektu „Mistrzowie Dydaktyki”- Ministerstwo Edukacji i Nauki, Warszawa, 2023, str. 12*),

Argumenty dla studentów:

- większa odpowiedzialność za swoje kształcenie (*Rekomendacje wynikające z realizacji projektu „Mistrzowie Dydaktyki”- Ministerstwo Edukacji i Nauki, Warszawa, 2023, str. 11*),
- rozwijanie relacji uczeń-mistrz, tutoring umożliwia odnalezienie przyjemności uczenia się,
- tutoring umożliwia nabycie umiejętności analitycznego myślenia, formułowania wniosków, wyszukiwania istotnych informacji,
- możliwość publikowania artykułów pod kierunkiem tutora,
- po zakończeniu tutorialu, na prośbę studenta możliwe jest wpisanie udziału w tutoringach do suplementu dyplomu studenta.

Zgodnie z rekomendacjami przedstawicielki PKA (Polska Komisja Akredytacyjna) na podstawie zapisów (*Rekomendacje wynikające z realizacji projektu „Mistrzowie Dydaktyki”- Ministerstwo Edukacji i Nauki, Warszawa, 2023, str. 18*) należy:

- w systemie szkolnictwa wyższego oraz uczelniach zapewnić odpowiednie rozwiązania prawne oraz organizacyjne sprzyjające rozwijaniu kreatywności, umiejętności poznawczych i społecznych, postaw krytycznych, autonomii jednostek,
- nauczyciele akademicy powinni posiadać przygotowanie dydaktyczne potwierdzone certyfikatem,
- nauczyciele powinni mieć systemowe wsparcie w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych,

- systemy motywacyjne nauczycieli akademickich powinny uwzględniać wykorzystanie przez nauczycieli innowacji dydaktycznych,
- w ewaluacji nauczycieli akademickich innowacyjność dydaktyczna i osiągnięte rezultaty powinny być istotnym kryterium oceny.